

Муниципальное дошкольное образовательное
бюджетное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 79 муниципального
образования городской округ город-курорт Сочи
Краснодарского края
(МДОУ детский сад № 79)



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ детский сад № 79



Т.Н. Собатенко

29.07.2025 г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
детского сада общеразвивающего вида № 79 муниципального образования
городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края
за 2024-2025 учебный год

г. Сочи, 2025 г.

Уважаемые родители и гости официального сайта!

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад **МДОУ детский сад № 79**, в котором представлены результаты деятельности детского сада за 2023-2024 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования детского сада, планируемых мероприятиях и направлениях его развития.

Публичный доклад отражает состояние дел в учреждении и результаты его деятельности за 2023 – 2024 учебный год. Основными целями Публичного доклада МДОУ №79 являются: обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности; обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения; информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития МДОУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Часть I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ

1.Общая характеристика.

Общие сведения об учреждении

1.1. Тип, вид, статус: дошкольное образовательное учреждение, бюджетное, муниципальное.

1.2. Лицензия на образовательную деятельность: *серии РО №22214, регистрационный № 02262 от 26 мая 2011 года.* Срок действия – бессрочно.

1.3. Местонахождение, удобство транспортного расположения:

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 79 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Учреждение расположено в Завокзальном микрорайоне города Сочи. Отличительной особенностью нашего детского сада является удобное расположение территории – защищённость от дорог; хорошее озеленение.

Радиус доступности от мест проживания воспитанников составляет 500 метров.

К зданию детского сада есть два подъездных пути: со стороны улиц Дагомысской и Чебрикова. Также удобство транспортного расположения обеспечивает остановка «Пятачок, 4-я Горбольница».

1.4. Режим работы: Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов (с 7.30 до 18.00 часов); выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни, установленные действующим законодательством Российской Федерации.

Имеются группы кратковременного пребывания (5 часов в день) в режиме 5-дневной рабочей недели с выходными днями в субботу, воскресенье и праздничные дни.

1.5. Структура и количество групп: в отчетном периоде в детском саду функционировало 16 групп, из них:

- 2 младших группы общеразвивающей направленности – от 3 до 4 лет;
- 2 средних групп общеразвивающей направленности – от 4 до 5 лет;
- 3 старших группы общеразвивающей направленности – от 5 до 6 лет;
- 3 подготовительных группы общеразвивающей направленности – от 6 до 7 лет.
- 1 адаптационная группа – до 3 лет;
- 3 группы кратковременного пребывания: 1 младшая; 1 средняя группа, 1 старшая;
- 2 группы комбинированной направленности: 1 младшая группа, 1 старшая группа.

1.6. Наполняемость групп.

В отчетном периоде Детский сад посещало 415 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. Из них 24 имеют статус ОВЗ.

В Детском саду сформировано 16 групп, из них:

1. Общеразвивающей направленности – 10 групп, 380 детей:

- вторая младшая группа А – 39 детей;
- вторая младшая группа Б – 32 ребенка;
- средняя группа А – 38 детей;
- средняя группа Б – 41 ребенок;
- старшая группа А – 32 детей;
- старшая группа Б – 37 детей;
- старшая группа В – 32 ребенка;
- подготовительная к школе группа А – 43 ребенка;
- подготовительная к школе группа Б – 45 детей;
- подготовительная к школе группа В – 41 ребенок;

2. Группы кратковременного пребывания (ГКП) – 4 группы, 15 детей:

- адаптационная – 7 детей до 3 лет;
- вторая младшая группа – 3 ребенка;
- средняя группа – 2 ребенка;
- старшая группа – 3 ребенка.

3. Группы комбинированной направленности (ГКН) – 2 группы, 10 детей:

- младшая-средняя группа А – 2 ребенка;
- старшая-подготовительная группа Б – 8 детей.



Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами Детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая.

1.7. Наличие групп кратковременного пребывания, инновационных форм дошкольного образования, консультационных пунктов для родителей:

На базе ДОО функционирует Консультационный центр, специалисты которого (5 человек) оказывают психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет, не посещающих дошкольную образовательную организацию, включая детей с особыми образовательными потребностями.

1.8. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц: управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: заведующий детским садом – **Собатенко Татьяна Николаевна**, телефон: 8(862)261-41-60

Коллегиальные органы управления:

1) совет учреждения: председатель – Лунина Ольга Сергеевна, телефон: 8-918-304-87-68;

2) педагогический совет: председатель – **Собатенко Татьяна Николаевна**, телефон: 8(862)261-41-60, секретарь – Дьяченко Елена Владимировна, телефон: 88(862)261-41-60.

Органы государственно-общественного управления: родительский комитет – постоянный орган самоуправления МДОУ. Родительский комитет содействует привлечению внебюджетных средств, для обеспечения деятельности и развития детского сада, содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий.

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом. МДОУ возглавляет заведующий, который осуществляет руководство детским садом, несёт ответственность за его деятельность, руководит всеми видами текущей финансово-хозяйственной деятельности, обеспечивает устойчивую и эффективную работу МДОУ.

В МДОУ действуют пять органов самоуправления: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет, Совет учреждения, Попечительский совет. Педагогический совет рассматривает основные вопросы образовательного процесса МДОУ, разрабатывает программу развития детского сада, определяет направления в работе детского сада.

1.9. План развития и приоритетные задачи

В отчетном году решены следующие задачи:

- усовершенствована современная предметно-пространственная среда в группах и кабинетах детского сада;
- обеспечено взаимодействие с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в условиях равного доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- созданы условия по приобщению воспитанников к духовно-нравственным, патриотическим и социокультурным ценностям родного края.

1.10. Сайт учреждения: <https://dou79.sochi-schools.ru/>

1.11. Контактная информация:

- заведующий **Собатенко Татьяна Николаевна**, телефон: 8(862)261-41-60;
- заместитель заведующего по АХР Новоселова Елена Михайловна, телефон: 8(862)261-41-60;
- заместитель заведующего по ВМР Тыртышная Анна Владимировна, телефон: 8(862)261-41-60;

- старший воспитатель Ли Елена Анатольевна, телефон: 8(862)261-41-60;
- e-mail: dou79@edu.sochi.ru;
- почтовый адрес: 354057, Краснодарский край, г. Сочи, Центральный район, ул. Чебрикова, д. 1а.

II. Особенности образовательного процесса

2.1. Содержание обучения и воспитания детей

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО).

С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) МДОУ детский сад № 79, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В группах комбинированной направленности по адаптированным образовательным программам (далее – АОП).

Образовательная деятельность ведется через организацию различных видов детской деятельности: двигательной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкально-художественной, коммуникативной, трудовой, продуктивной и игровой.

Во второй половине 2024 года в детском саду в рамках «Года педагога и наставника» для воспитанников были организованы воспитательные мероприятия, направленные на формирование в их сознании представлений о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников. Для детей проводили акции «Детям о педагогах». Один раз в месяц воспитанники знакомились с одним выдающимся (прославленным) педагогом, внесшим весомый вклад в дело формирования педагогической науки, или педагогом, проявившим подвиг в отношении детей.

ООП МДОУ № 79 (далее Программа) разработана и адаптирована в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении традиционных российских духовно-нравственных ценностей";
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2021 г. N 686 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказ Министерства просвещения России от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрировано в Минюсте России 12 января 2023 г. № 71978);
- Приказ Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован 06.02.2023 № 72264);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-

эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".

Цели Программы:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, независимо от места проживания;
- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- повышение социального статуса дошкольного образования.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

-обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание Программы

Программа МДОУ № 79 составлена на основании ФГОС ДО и ФОП ДО, на базе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года).

Руководители авторского коллектива и научные редакторы программы «Детство»: кандидат педагогических наук, профессор *Т.И. Бабаева*, доктор педагогических наук, профессор *А.Г. Гогоберидзе*, кандидат педагогических наук, доцент *О.В. Солнцева*

Авторы: О.В. Акулова, Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, А.М. Вербенец, А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская, Т.А. Ивченко, Н.О. Никонова, Л.К. Ничипоренко, В.А. Новицкая, З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, О.В. Солнцева, О.Н. Сомкова, Р.И. Яфизова.

Девиз программы «Детство»: «Чувствовать – Познавать – Творить».

Эти слова определяют **три взаимосвязанные линии развития ребенка**, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность, проявляясь в интеграции социально-эмоционального, познавательного и созидательно-творческого отношения дошкольника к миру.

Реализация Программы ориентирована на:

➤ **создание каждому ребенку условий** для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста.

➤ **обеспечение разнообразия детской деятельности** – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе.

➤ **ориентацию всех условий реализации программы** на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Поэтому наш коллектив педагогов нацелен на:

➤ развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

➤ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

➤ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание определяется пятью образовательными областями:

- * «Социально-коммуникативное развитие»;
- * «Познавательное развитие»;
- * «Речевое развитие»;
- * «Художественно-эстетическое развитие»;
- * «Физическое развитие».

Содержание образовательных областей в Программе реализовано через разные **виды детской деятельности**:

• **игровую** (сюжетно – ролевая игра, игры с правилами, развивающие игры и т.д.);

• **коммуникативную** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

• **познавательную** - **исследовательскую** (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);

• **восприятие художественной литературы и фольклора**;

• **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);

• **конструирование из разного материала** (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

• **изобразительную** (рисование, лепка, аппликация)

• **музыкальную** (восприятие музыкальных произведений и понимание их смысла, пение, музыкально - ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах);

• **двигательную** (овладение основными видами движений).

Все содержание выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства.

Доступное содержание культуры раскрывается дошкольнику в своем объектном, ценностном, и деятельностно-творческом выражении. В каждом разделе программы предусматривается действие общего механизма: происходит увлекательное знакомство детей с характерными для той или иной области культуры объектами, освоение в разнообразной деятельности познавательных, практических, речевых и творческих умений, позволяющих ребенку проявить в меру своих индивидуальных возможностей самостоятельность и творческую активность, создаются условия для эмоционального принятия детьми соответствующих моральных и эстетических ценностей. В результате дошкольник приобретает необходимый личный социокультурный опыт, который становится фундаментом полноценного развития и готовности к школе.

Содержание дополняется модифицированными парциальными программами:

➤ «Ладушки»: программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, авторы - И.Новоскольцева, И. Каплунова;

➤ «ВеДуша»: программа по Лего-конструированию и робототехнике, автор - коллектив педагогов МДОУ №79;

➤ «Калейдоскоп фантазий»: программа по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста, автор Н.Н.Леонова;

➤ «Мир вокруг нас»: программа по экологическому развитию дошкольников, автор коллектив педагогов МДОУ №79;

➤ «Ступеньки», курсы «Игралочка» и «Игралочка-ступенька к школе»: программа по математическому развитию дошкольников, автор Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова.

В роли содержательных источников патриотического воспитания в образовательном процессе выступает взаимосвязанная целостность чувств, эмоций, отношений и действий. ***От чувств - к отношениям, от отношений – к деятельности!***

Ценностно - ориентированный подход к содержанию обуславливает основную **идею программы** - раскрытие культурных истоков через интеграцию видов детской деятельности, через средства познания, дающие возможность ребенку раскрыть культурные традиции и самостоятельно демонстрировать свое отношение к ней.

Использование образовательных технологий.

С целью наиболее полной реализации Основной общеобразовательной программы в МДОУ используются следующие **педагогические технологии и методы:**

➤ Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.

➤ Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.

➤ Метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Используемые образовательные программы МДОУ № 79 направлены на реализацию следующих задач: воспитание, обучение, оздоровление, физическое, интеллектуальное и личностное развитие; приобщение к общечеловеческим ценностям; осуществление социокультурной адаптации детей к жизни. Образовательный процесс строится в основном на интегративной основе с применением технологий развивающего обучения.

Анализ учебного плана показывает, что максимальная норма учебной нагрузки на дошкольника в организованных формах обучения соблюдается, распределение занятий по видам деятельности соответствует требованиям: 50%

занятий художественно-творческого цикла и 50% занятий познавательно-обучающего цикла. Количество учебных занятий в первой половине дня не превышает: в младших группах – двух занятий, в группах старшего возраста – трёх занятий, продолжительность занятий соответствует СанПиН.

Инновационная деятельность.

В 2024-2025 учебном году на всероссийском уровне, в рамках Проекта Президентской платформы «Россия – страна возможностей», на XXII Всероссийском конкурсе молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования «Моя страна – моя Россия!», Детский сад представил социально-патриотический проект по теме: «Традиции семейного досуга: памятные места Великой Отечественной войны города Сочи, прилегающие к детскому саду (туры выходного дня в кругу семьи)», и стал финалистом (лауреатом) в номинации «Моя семья: преемственность, ценности, смыслы». Автор проекта: воспитатель Алексеева Н.Я.

В МДОУ детский сад № 79 в отчетном периоде имеются рецензированные методические разработки:

1) Алексеева, Н.Я. Традиции семейного досуга. Туры выходного дня в кругу семьи: памятные места Великой Отечественной войны города Сочи, прилегающие к детскому саду: методическая разработка. – Сочи, 2025. – 24 с. Рецензент: кандидат педагогических наук О.П. Садилова, доцент кафедры педагогического и психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» (рецензия от 12.05.2025)

2) Зеленкина, А.А. 8 Марта – день торжественный: методическая разработка. – Сочи. 2025.- 61с. Рецензент: кандидат педагогических наук О.П. Садилова, доцент кафедры педагогического и психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» (рецензия от 12.05.2025)

3) Зеленкина, А.А. Встанем...: методическая разработка. – Сочи. 2025.- 56с. Рецензент: кандидат педагогических наук О.П. Садилова, доцент кафедры педагогического и психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» (рецензия от 12.05.2025)

2.2. Охрана и укрепление здоровья детей: для всех возрастных групп с учетом здоровья детей разработаны планы мероприятий, направленные на укрепление здоровья детей.

Медицинское обслуживание детей ДОО строится на основе нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерства образования РФ от 30.06.1992 года, №1В6/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в ДОУ».

- Санитарно-эпидемиологическим правилам СанПиН 2.4.3648-20. Медицинское обслуживание обеспечивается старшей медсестрой и врачом педиатром, который работает в детском саду один день в неделю и осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, проводит диспансеризации декретированных возрастов (3,5,7 лет).

Медицинская сестра диетическая проводит антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года. Оказывает доврачебную помощь детям. Оснащение и оборудование медицинского блока необходимым оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение ребёнка, контроль за его здоровьем и физическим развитием. Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несёт ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режимом и качеством питания воспитанников.

Для осуществления задач физического воспитания в детском саду имеются физкультурные уголки в группах, спортивная площадка для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе. Физические занятия, спортивные праздники проводятся в физкультурном зале. В МДОУ создан комплекс мер направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается воздушный, питьевой, температурный режимы. Используются бактерицидные лампы.

По анализу групп здоровья детей видно, что большинство детей, посещающих МДОУ, это дети со второй группой здоровья. Практически здоровых детей (с 1 группой здоровья) – небольшое количество. В сравнении с началом учебного года, на май месяц наблюдается положительная динамика.

Педагоги и сотрудники МДОУ создают условия для различных видов двигательной активности, учитывая возрастные и индивидуальные особенности. Содержание организации двигательной активности прямо связано с использованием диагностики уровня физической подготовленности, а также за счет разнообразия форм и средств физического воспитания: комплексные, тематические, интегрированные занятия, физкультминутки, спортивные праздники и досуги, индивидуальная работа и др.

Профилактическая деятельность МДОУ №79.

Вопросы сохранения и укрепления здоровья детей являются приоритетными в МДОУ. Заключен договор с МБУЗ «Городская больница № 4», лечебно-профилактическим педиатрическим отделением об оказании медицинских услуг в МДОУ, которые осуществлялись в течение 2024-2025 учебного года по плану.

Апробированы и внедрены в работу оздоровительные технологии.

Профилактика заболеваемости: витаминотерапия;

«С» – витаминизация третьего блюда; сезонная профилактика ОРВИ; профилактическая вакцинация гриппа; иммунизация в ДООУ согласно национальному календарю прививок в осенний период.

Гимнастика: дыхательная, пальчиковая, зрительная, упражнения на укрепление стоп и позвоночника, оздоровительный бег, точечный массаж.

Закаливание: воздушные и солнечные ванны, топанье по воде, хождение босиком по «дорожке здоровья», игры с песком и водой.

Для охраны психического здоровья используются психогимнастика, приёмы релаксации: минуты тишины, музыкотерапия, песочная терапия, цветотерапия.

С сотрудниками, родителями и детьми регулярно проводилась санитарно-просветительная работа. В группах была представлена стендовая информация "Уголки здоровья" с рекомендациями для родителей об организации рационального питания, физкультурно-оздоровительной работе в семье, методах закаливания, профилактике вредных привычек и т.д.

2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ: в детском саду действует две группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ. Для каждого ребёнка разработана и утверждена адаптированная образовательная программа.

Для коррекции развития детей в штат детского сада входят 2 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог. Деятельность специалистов строится в соответствии с рабочими программами.

2.4. Детский сад осуществляет дополнительные образовательные услуги: платные и бесплатные по четырем направлениям: художественно-эстетическое, социально-личностное, физическое, познавательно-речевое развитие.

Сведения о дополнительном образовании.

№ п/п	Название кружка, студии	Возраст детей	ФИО педагога
1.	Эколого-биологический кружок «Познание мира!»	старший, подготовительный	Жежевинская И.И.
2.	Театральная студия «АРТиКО»	старший, подготовительный	Костина В.Е.
3.	Вокальный кружок «Звонкий колокольчик»	старший, подготовительный	Зеленкина А.А.

4.	Обучение игре на детских музыкальных инструментах «Задоринка»	старший, подготовительный	Зеленкина А.А.
5.	Группа по укреплению здоровья «Крепышок»	средний, старший, подготовительный	Киврина Е.В.
6.	Кружок «Хореография, ритмика»	средний, старший, подготовительный	Зеленкина А.А.
7.	Кружок робототехники «ВеДуша»	старший, подготовительный	Абрамян Э.С.
8.	Кружок «Азбука шахматной игры»	старший, подготовительный	Жежевинская И.И.
9.	Кружок ИЗО «Волшебная кисточка»	старший, подготовительный	Буенкова Ю.Г.
10.	Коррекция речи	средний, старший, подготовительный	Тарасенко О.Ю.
11.	Предшкольная подготовка «Занимательное азбукведение»	Старший, подготовительный	Гаджилаева З.М.
12.	«Ментальная арифметика»	Старший, подготовительный	Гаджилаева З.М.

Дополнительное образование реализуется по дополнительным программам, созданным участниками педагогического процесса на базе известных программ, по четырем направлениям: социально - личностное развитие, физкультурно - спортивное, художественно-эстетическое и эколого-биологическое развитие. Работа по данным направлениям организована по пожеланиям родителей.

При выборе содержания Программ учитывалось наличие в учреждении специалистов (музыкальные руководители, преподаватели ИЗО, экологии, инструктор по физическому воспитанию, педагог-психолог, учитель-логопед) и квалификационные характеристики педагогических кадров, их образование.

Физическое направление – программа «Крепышок» создана на основе авторской программы «Театр физического развития и оздоровления» Н. Ефименко. Кружок «Крепышок» создан с целью профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата. Способствует увеличению двигательной активности детей, повышению иммунитета, улучшению кровоснабжения, регуляции нервной системы. Занятия проводятся в игровой форме с применением различных атрибутов и тренажеров.

Познавательно-речевое направление:

1. Эколого-биологическое – **программа «Познание мира!»**. Программа призвана показать единение человека и всего окружающего Мира, взаимосвязь всех Царств Природы и всех уровней жизни – физического (материального) и духовного начал, упорядочить представления об окружающем мире; даёт детям углублённые знания о растениях, животных и природных явлениях, о состоянии окружающей среды. Учит детей самостоятельно проводить исследования, добиваться результатов и обобщать; формирует навыки рационального природопользования в повседневной жизни.

2. **Коррекция речи**. Занятия с логопедом. Работа направлена на развитие фонематического слуха, правильного произношения у ребенка.

3. В рамках данного направления развития, МДОУ детский сад № 79 является муниципальной и краевой площадкой по ЛЕГО-конструированию и робототехнике и реализует инновационный проект «Развитие конструктивной деятельности и технического творчества дошкольников через **ЛЕГО-конструирование и робототехнику «ВеДуша»**.

4. **Обучение игре в шахматы – «Азбука шахматной игры»**, даёт ряд основных преимуществ в развитии качеств дошкольника. Это развитие способности рассуждать и мыслить логически, умения решать многоцелевые задачи, рост творческих способностей и фантазии. Также, занятия шахматами улучшают память, учат ответственности и самостоятельности.

5. Обучение по **программе «Ментальная арифметика»** позволяет ребенку добиться успехов в области математики, с легкостью смогут складывать и вычитать как однозначные, двузначные, так и трехзначные числа. На каждом занятии дети считают при помощи специального инструмента - абакус. Счет производится пальцами обеих рук. После закрепления умений считать при помощи абакуса, дошкольники переходят на воображаемый абакус и решают примеры, мысленно перемещая косточки. Это и есть ментальный счет, который позволяет решать примеры на большой скорости. Абакус даёт конкретное и наглядное представление о числе, его составе, о смысле сложения и вычитания. При работе с абакусом у детей одновременно включаются и визуальное, и слуховое, и кинестетическое восприятие.

Художественно-эстетическое направление:

Программа по изобразительности «Волшебная кисточка» создана на базе программы «Цветные ладошки» Лыковой И.А. и осуществляется в кружке «Волшебная кисточка», направлена на совершенствование зрительного аппарата, на постановку руки и на духовное совершенствование, приобщение к миру прекрасного. В программу входят: живопись, рисунок, композиция, декоративно-прикладное искусство и скульптура.

Хореография, ритмика в детском саду – Авторская программа "Веселая мозаика" направлена на приобщение детей к миру танца. Занятия танцем не только учат понимать и создавать прекрасное, они развивают образное мышление, фантазию, память и трудолюбие, прививают любовь к прекрасному и способствуют развитию всесторонне - гармоничной личности дошкольника.

Работа театральной студии «АРТиКО». Знакомство с искусством театра, развитие четкую интонационную дикцию, выразительность речи, художественно-образные исполнительские умения, вырабатывает четкие координированные движения во взаимосвязи с речью.

Вокальное пение «Звонкий колокольчик» формирует у детей певческие умения и навыки (правильное звукообразование и интонирование, дикция, правильная организация дыхания); развивает музыкально-сенсорные способности, умение слышать и контролировать себя в сольном и хоровом пении.

Игра на музыкальных инструментах «Задоринка» способствует проявлению и развитию музыкальных способностей ребенка, обогащает художественный опыт детей, развивает их интерес к исполнительской деятельности. При этом важно эмоциональное отношение ребят к музицированию, восприятие звучания отдельных инструментов и усвоение приемов игры.

2.5. Программы дошкольного образования: в детском саду нет отдельной программы дошкольного образования. Ежегодно составляется план преемственности детского сада и школы, который утверждается заведующим детским садом и согласовывается с директором СОШ № 13.

В отчетном учебном году план преемственности выполнен на 100%.

2.6. Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования: детский сад работает в тесном контакте с педагогическим коллективом СОШ № 13. Ежегодно между учреждениями составляется договор о сетевом взаимодействии, планы образовательных и воспитательных мероприятий.

Для преемственности дошкольного и начального основного общего образования между учреждениями ведется углубленная работа по адаптации детей к школьным условиям. Педагоги детского сада помогают своим воспитанникам в установлении контакта с будущим учителем, этому способствовали экскурсии в школу, совместные интегрированные уроки с первоклассниками.

2.7. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта: МДОУ активно и плодотворно взаимодействует со следующими организациями:

Наименование общественных организаций	Формы, направления сотрудничества	Периодичность
Образовательные организации, ЦДОД		
ФГБУ ВО «Сочинский государственный университет»	МДОУ – база для производственной практики студентов: показательные занятия, уроки мастерства, мастер-классы. Курсы подготовки воспитателей.	По плану ФГБОУ ВО «СГУ»
НЧУ ПОО «СГЭК»	МДОУ – база для производственной практики студентов: показательные занятия, уроки мастерства, мастер-классы. Курсы подготовки воспитателей.	По плану НЧУ ПОО «СГЭК»
СОШ № 13, 14	Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, взаимопосещения, совместные мероприятия с детьми и родителями, совместная реализация инновационного проекта по робототехнике	По плану ДОО и СОШ № 13, 14
МДОБУ №19, МДОБУ №45, МДОУ №67, МДОБУ №86	Сетевое взаимодействие, консультативная помощь, проведение совместных мероприятий	По запросу
ГБУЗ «ЦОМид г. Сочи»	Диспансеризация детей, вакцинация, консультативная медицинская помощь	По запросу
МБУК «Музей истории города-курорта Сочи»	Совместная культурно-просветительская деятельность, организация тематических экскурсий для старших дошкольников и их родителей	По запросу
ФГБУ «Сочинский национальный парк»	Организация экологического просвещения воспитанников	По запросу
МБУ ДО «Эколого-биологический	Организация совместных экологических мероприятий, участие в	По плану МБУ ДО «ЭБЦ»

центр им. Соколова» г. Сочи	мероприятиях организации (конкурсах, выставках, акциях).	
МОБУ дополнительного образования детей станция юных техников г.Сочи	Сотрудничество, консультативная помощь, проведение совместных мероприятий по инновационному проекту «ВеДуша»	По запросу
ООО Инклюзивный центр «Моя Планета»	Осуществление психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ и работы педагогов с ними в ДОО, обмен опытом, работа творческой лаборатории по психолого-коррекционному направлению, разработка методических рекомендаций.	По плану инновационного проекта
ООО центр инклюзивного развития «Включи»	Осуществление психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ и работы педагогов с ними в ДОО, обмен опытом, работа творческой лаборатории по психолого-коррекционному направлению, разработка методических рекомендаций.	По плану инновационного проекта
Организации культуры		
Театр «Аплодисменты»	Социальная, музыкально-эстетическая работа с детьми	По плану ДОО
Театр «ИП Аникеев А.Ю.»	Проведение театральных представлений, сценических выступлений, а также прочей зрелищно-развлекательной деятельности для детей	По плану ДОО
МБУК «г.Сочи «Централизованная библиотечная система г.Сочи»	Обслуживание читательского общества воспитанников и их родителей. Оказание консультативной помощи, воспитание культуры чтения	По запросу
МБУК «Центральная библиотечная система г.Сочи» филиал № 3	Речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие детей. Оказание консультационной помощи, участие в проводимых мероприятиях	По запросу

МРО православный Приход храма в честь иконы Божьей Матери Всех Скорбящих Радость г. Сочи	Организация совместных посещений храма в дни православных праздников и культурно-просветительской деятельности	По плану проведения мероприятий
---	---	---------------------------------------

2.8. Основные формы работы с родителями (законными представителями):

Исходя из трудностей, пожеланий, заявленных родителями относительно совместной с воспитателями деятельности, мы определили **задачи и формы** работы с родителями:

1. Научить родителей терпению, чуткости, пониманию, приветливости, выдержке в отношении своих детей и формирование у родителей уверенности в собственных педагогических силах.

2. Развивать умение родителей организовывать общение со своими детьми и обучение взаимодействию с ними.

Взаимодействие с семьями воспитанников организуется в **интерактивных формах:**

Индивидуальная	Наглядно-информационная	Коллективная
• беседы; • анкетирование; • консультации. • журнал вопросы и ответы	• тематические выставки; • выставки детско-взрослых работ; • наглядная агитация; • информационное консультирование. • семейные фото-презентации. • памятки и буклеты.	• общие собрания; • групповые собрания; • семинары-практикумы; • выставки; • дни открытых дверей; • праздники; • олимпиады по робототехнике и лего-конструированию; • развлечения – досуги; • совместная деятельность

Социальный паспорт семей воспитанников за 2024 – 2025 учебный год

Особенности семей	Категории	Количество семей/человек
Состав	Полные семьи	267
	Неполные семьи	69
	Опекуны	6
	Многодетные семьи	73
	Неблагополучные семьи	1
	«Семьи группы риска» («Семья на ладошке»)	-
	Семей в СОП (внешний учет)	-
	Семьи с детьми инвалидами детства	8
Образование	Высшее	436
	Среднее специальное	111
	Среднее	46
	Студенты, без образования	1
Социальный статус	Образование, культура	27
	Медицинские работники	43
	Военные, полицейские, МЧС, ФСБ	50
	Предприниматели, торговля	182
	Инженерно-технические работники	65
	Рабочие	37
	Домохозяйки, безработные	143
	Самозанятые	77
Национальность	Русские	454
	Армяне, грузины	96
	Украинцы, белорусы	18
	Другие	32

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	322	81%
Неполная с матерью	68	18%
Неполная с отцом	1	0,3%
Оформлено опекунов	6	1,7%

III. Условия осуществления образовательного процесса.

3.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение детского сада: детский сад имеет 100-процентную базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, уровню образования и санитарным нормам.

Результативность работы детского сада во многом зависит от того, в каких условия живут дети, работают педагоги. В нашем детском саду созданы условия для качественного осуществления воспитательно-образовательного процесса реализации основной программы дошкольного образования, которые обеспечивают развитие физической активности, формирование познавательной самостоятельности и речевой активности, художественно-эстетического развития и развития гражданской позиции дошкольников. Для успешной реализации общеобразовательной программы в детском саду используются: звукотехнические средства, интернет. Все помещения МДОУ полифункциональные, что позволяет создать условия для разных видов детской активности, с учетом рационального использования пространства.

В детском саду созданы необходимые условия для реализации задач основной образовательной программы:

1. Изолированные музыкальный и физкультурный залы;
2. Кабинеты для подгрупповых и индивидуальных занятий с психологом, учителем-логопедом, специалистом по изодеятельности и экологии.
3. Медицинский блок: медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет.
4. Групповые блоки, состоящие из игровой, спальни, туалетной комнаты и приемной. Все помещения оборудованы необходимым количеством мебели в соответствии с возрастом детей и количеством детей в группе. Все группы оснащены оборудованием для проведения экспериментально - исследовательской деятельности.
5. Оборудованы игровые площадки.

Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ № 79.

В детском саду созданы условия для качественного осуществления образовательного процесса реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которые обеспечивают развитие физической активности, формирование познавательной самостоятельности и речевой активности, художественно-эстетического развития и развития гражданской позиции дошкольников:

В дошкольном учреждении имеются:

- музыкальный и физкультурный залы;

- кабинеты для подгрупповых и индивидуальных занятий с психологами, логопедами, дефектологом, педагогами по театральной, изо - деятельности и экологии;

- медицинский блок: медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет;
- групповые помещения, состоящие из игровой, спальни, туалетной комнаты и раздевалки; все помещения оборудованы необходимым количеством мебели в соответствии с возрастом детей и количеством детей в группе;

- галерея с фигурками лесных обитателей;
- галерея с творческими работами детей;
- галерея с достижениями детей и педагогов;
- оборудованы игровые площадки;
- имеется теплица.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС): часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом примерной программы «Детство» и создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности. В групповых помещениях на участках используется следующее:

1. Для социально-коммуникативного развития имеются наглядно-дидактические пособия, игровой материал для:

- формирования социокультурных ценностей, начал гражданственности и патриотизма;
- воспитания любви и привязанности к семье;
- воспитания сопричастности к историческому наследию страны и края;
- формированию любви к родной природе;
- развитию толерантности к народам.

Созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Собраны атрибуты государственной символики: открытки, альбомы с достопримечательностями городов России и мира, глобус, демонстрационный материал о Кубани.

2. Для речевого развития используются учебно-дидактические пособия, наглядные материалы, развивающие игры для:

- владения речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой,
- формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В книжных уголках созданы библиотеки: книги для чтения детям; иллюстрации к произведениям; тематические альбомы; речевой материал; речевые игры; временные тематические фотовыставки, способствующие развитию различных эстетических представлений детей; детские рисунки-иллюстрации; творческие работы различных жанров. Книжный уголок периодически обновляется, чем обеспечивает наличие современной детской литературы и новинок периодики для детей, а также в соответствии с темой недели.

3. Для физического развития используются спортивное оборудование для двигательной деятельности детей, направленное на:

- развитие координации и гибкости;
- формирование опорно-двигательной системы организма;
- развитию крупной и мелкой моторики;
- выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами.

Физкультурное оборудование подобрано с учетом программных задач и возрастных особенностей развития детей. Дети, опираясь на него, организуют свое место деятельности и выбирают соответствующие атрибуты. Схемы также

помогают запоминать последовательность тех или иных упражнений. Пособия и оборудование многовариативно, легко трансформируемо.

Используется самый разнообразный спортивный инвентарь: во второй младшей группе в соответствии с возрастными особенностями имеются в наличии: пособия для развития мелкой моторики детей, доска гладкая и с ребристой поверхностью, набор массажных дорожек, набор мячей, шариков, колечек, игрушки-двигатели.

В группах старшего возраста, кроме мелких пособий (мячи, шнуры, палки гимнастические), имеются наборы оборудования и инвентаря для организации как подвижных, так и спортивных игр (кегли, кольцобросы, городки, бадминтон, баскетбол, хоккей). Пособия для развития координации детей (цветные ходули), мелкой моторики рук (балансиры различного типа). Данными пособиями дети и воспитатели пользуются для закрепления двигательных навыков, как в группах, так и во время прогулок.

4. Для познавательного развития используются учебно-дидактические пособия, наглядные материалы, развивающие игры для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- развития воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Доступно представлен многообразный демонстрационный и раздаточный материал; дидактические игры; мозаики; головоломки; наборное полотно, «Коврограф» Воскобовича; «Солнечная система»; разнообразные наборы букв и цифр, алфавитная таблица, магнитный материал для чтения и счета; развивающие игры: палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, а также игры Б.П. Никитина.

В каждой группе оборудованы центры опытно-экспериментальной деятельности для формирования у детей представлений об окружающем мире, нахождений свойств предметов, их сходства и различия. Имеются схемы, таблицы с алгоритмом проведения опытов, а также результаты опытов, записанные в дневник экспериментальной деятельности. В каждом центре экспериментальной деятельности имеется: телескоп, переносной стаканчик-увеличитель, набор «Исследователь природы», домик для насекомых, лупы, пробирки, бинокль-коллектор, весы.

В уголке природы представлены комнатные растения в соответствии с возрастными требованиями, дидактические игры, пособия, альбомы. Представлены модели леса, подворья, луга, фигурки животных. Имеются

дневники наблюдений, которые ежедневно заполняются детьми, а также «огород на окошке» (посадки фасоли, рассады) с журналом для зарисовки опытов и наблюдений.

Весь материал подобран с учетом возраста детей, для самостоятельного применения, обыгрывания и закрепления пройденного материала.

5. Для художественно-эстетического развития детей используются учебно-дидактические пособия, наглядные материалы, развивающие игры для:

- развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становления эстетического отношения к окружающему миру;
- формирования элементарных представлений о видах искусства;
- восприятия музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирования сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства: мольберты для детской изобразительной деятельности; альбомы по народно-прикладному искусству, репродукции картин художников, дидактические игры по изобразительной деятельности.

В музыкальном центре представлены технические средства, музыкальные инструменты, игрушки, самодельные музыкальные инструменты из различного материала, а также дидактические игры, наборы картинок с портретами композиторов, наборы компакт-дисков с разнообразным музыкальным материалом.

Театрализованные уголки оборудованы различными видами театра: теневой, пальчиковый, кукольный, настольный, фланелеграф, из бросового материала, перчаточный. Так же уголки оснащены атрибутами для игродраматизаций (костюмы, маски, шапочки) и режиссерских игр (маленькие куклы, одежда и предметы для оперирования ими).

6. Для игровой деятельности детей используются игры и игрушки разных типов: игрушки-предметы оперирования, игрушки-персонажи, игры с правилами; атрибуты для сюжетно-ролевых игр (мебель, постельное белье, посуда, куклы, кукольная одежда, предметы быта).

На игровых участках у детей есть возможность реализовать себя в разнообразной деятельности с учетом поло-ролевых особенностей девочек и мальчиков, развивающая предметно-пространственная среда служит интересам и потребностям каждого ребенка, обогащает развитие специфических видов

деятельности, обеспечивает «зону ближайшего развития», побуждает делать сознательный выбор, выдвигает и реализовывает собственные инициативы, принимает самостоятельные решения, развивает творческие способности, а также формирует личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

Методический кабинет детского сада обеспечен методической литературой, дидактическим материалом, демонстрационными пособиями для реализации основной и вариативной части общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС и дополняется наличием образовательных учебных программ воспитателей и специалистов, «Педагогической копилкой» с конспектами, сценариями праздников, развлечений и т.п.

Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации основной общеобразовательной программы. Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми на достаточном и оптимальном уровне.

Имеется ряд служебных помещений, направленных на обеспечение жизнедеятельности МДОУ.

Библиотечно-методическое оснащение образовательного процесса

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 - 2025 учебном году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к основной общеобразовательной программе и к адаптированным образовательным программам, в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия по экологии, развитию речи, математике.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Для реализации образовательной деятельности учреждение обеспечено учебно-методическими материалами, включающими в себя:

- средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и

оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- средства, обеспечивающие возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- средства, обеспечивающие возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- средства, обеспечивающие свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- средства, соответствующие требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

3.2. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья: для детей с ОВЗ в детском саду разработана адаптированная программа, штат укомплектован профильными специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог).

3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к детскому саду территории: безопасность детского сада обеспечена государственной службой вневедомственной охраны ООО ЧОО «Багира» по контракту № ЭК-38.

Здание детского сада оборудовано:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- прямой связью с пожарной частью;
- противопожарным оборудованием;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой видеонаблюдения;
- системой контроля и управления доступом;

На территории детского сада имеются:

- ограждение по периметру высотой 1,8 м;
- уличное освещение;
- система видеонаблюдения – 12 камер наружного видеонаблюдения с выходом на пульт охраны и 6 камер «Безопасный город».

В детском саду действует пропускной и внутриобъектовый режимы. Разработан паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации воспитанников и персонала детского сада.

3.4. Медицинское обслуживание осуществляется ГБУЗ «Центр охраны материнства и детства города Сочи» министерства здравоохранения Краснодарского края по соглашению № 1116/2025 Об организации медицинской помощи воспитанникам в образовательном учреждении. Для лечебно-оздоровительной работы в детском саду имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача, процедурного кабинета, изолятора. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

3.5. Материально-техническая база

Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 250 мест. Детский сад был построен и сдан в эксплуатацию в 1963 году на четыре группы. В 1986 году были достроены еще два корпуса, галерея, музыкальный зал, административный корпус. Общая площадь здания 2.294,9 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 867,3 кв. м., имеет необходимый набор и площадь помещений, обеспечено центральным отоплением, канализацией, централизованным холодным и горячим водоснабжением. Состояние здания детского сада на конец отчетного периода признано хорошим.

В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет заведующего – 1;
- кабинет заместителя заведующего по ВМР – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- медицинский блок:
 - медицинский кабинет - 1;
 - изолятор - 1;
 - процедурный кабинет – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- кабинет для подгрупповых и индивидуальных занятий с педагогом-психологом - 2;
- кабинет для подгрупповых и индивидуальных занятий с учителем-логопедом - 2;

- кабинет для подгрупповых и индивидуальных занятий с учителем-дефектологом -1;
- кабинет для подгрупповых и индивидуальных занятий по изо - деятельности -1;
- кабинет для подгрупповых и индивидуальных занятий по экологии – 1;
- кабинет для занятий по лего-конструированию – 1;
- кабинет театральной студии «АРТиКо» - 1;
- оборудованы игровые площадки – 12.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	2 подключения: 100 кбт/сек, 100 кбт/сек
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	18
Количество групп, оборудованных интерактивными досками (панелями)	12
Количество кабинетов и залов, оборудованных интерактивными досками	3
Количество интерактивных досок (панелей) всего	15

Наличие видов благоустройства: территория детского сада благоустроена – имеются теплица, мини-огород, цветники, зеленые насаждения (кустарники и деревья).

Бытовые условия в группах и специализированных кабинетах: соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3648-20.

3.6. Характеристика территории детского сада: территория ограждена и имеет наружное освещение. На территории имеется функциональная игровая зона. Она расположена с южной стороны и имеет:

- индивидуальные площадки для каждой группы: закрывающиеся песочницы, теневые навесы, игровое оборудование, соответствующее возрастным особенностям групп;

Каждый из элементов игровой зоны оснащен зелеными насаждениями, цветниками, малыми архитектурными формами.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всей территории. Имеются газоны, клумбы, парник и цветники.

Растительный мир представлен деревьями, кустарниками, травами, цветами, что дает возможность познакомить детей с разнообразием растительного мира во время наблюдений на прогулке.

Деревьев на территории много, все они в хорошем состоянии. Встречаются как отдельно стоящие, так и группы деревьев: тополь серебристый, кипарис: обычный, пирамидальный, болотный; липа, клен американский и остролистный, обычный; берёза, платан, кедр, сосна, дуб, эвкалипт, туя, пальма веерная, магнолия, ликвидамбар, граб, бук; фруктовые деревья: яблоня, черешня, персик, алыча, грецкий орех, земляничное дерево.

Кустарники: сирень, спирея, шиповник, жасмин, азалия, багрянец, бересклет, маслина душистая, розы, самшит, смололистник, лавр благородный.

Травы: банан, газонная трава, подорожник, одуванчик, мать и мачеха, клевер, лопух, крапива, мышиный горошек, лапчатка гусиная, лютик ползучий, пырей, земляника, спорыш, пастушья сумка, мята, пассифлора.

Газоны занимают 70-75% территории детского сада.

Животный мир. На территории встречаются птицы: дрозды, вороны, галки, воробьи, снегири, живет дятел. В «Птичьей столовой» на территории установлены кормушки для птиц каждой возрастной группы. Присутствуют различные виды насекомых: бабочки, жуки, в том числе божьи коровки, богомол, кузнечик, а также мухи, комары, стрекозы, муравьи и пауки. Это описание только небольшой части живой природы на территории нашего учреждения.

3.7. Качество и организация питания: для организации питания используются средства родительской платы, регионального и местного бюджетов. Бесплатным питанием обеспечены дети с ОВЗ, дети-сироты, дети-инвалиды. Льготы на питание предоставляются следующей категории детей: дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.

Пищеблок, включающий: цех овощной, цех сырых продуктов, цех готовых продуктов, пункт выдачи готовых продуктов, кладовые для хранения продуктов непосредственно по назначению.

Организация питания.

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и психического развития является организация рационального питания. В детском саду осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием. Снабжение нашего учреждения продуктами питания осуществляется АНО (автономной некоммерческой организацией).

Питание воспитанников осуществляется в соответствии с «Примерным 10-дневным меню» для организации питания детей от 3-х до 7-ми лет в государственных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, с 10,5 часовым пребыванием детей. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов,

витаминизированных продуктов. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

В МДОУ сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет старшая медицинская сестра детского сада.

Для проверки качества питания в детском саду создана и функционирует бракеражная комиссия.

IV. Результаты деятельности детского сада

4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости: в сравнении с предыдущим в отчетном учебном году уровень заболеваемости воспитанников снизился:

Учебный год	Списочный состав воспитанников	Число пропусков дней по болезни	Число пропусков на одного ребенка
2022-2023	476	3253	6,8
2023-2024	424	3190	7,5
2024-2025	415	2988	7,2

Заболеваемость

Год	Списочный состав воспитанников	Заболевание, число случаев				
		Грипп и ОРВИ	Пневмония	Скарлатина	Ветряная оспа	ОКИ
2022	476	721	-	-	50	2
2023	424	702	-	-	38	2
2024	415	714	2	-	22	3

Распределение воспитанников МДОУ по группам здоровья на декабрь 2024 г.

Возраст воспитанников	Количество	I	II	III	IV
Младший, средний	150	52	90	16	2
Старший	116	44	41	30	1
Ранний	158	40	80	36	2

Распределение воспитанников МДОУ по группам здоровья на май 2025 г.

Возраст воспитанников	Количество	I	II	III	IV
Младший, средний	150	52	90	16	2
Старший	116	44	41	30	1
Ранний	149	52	76	32	1

По анализу групп здоровья детей видно, что большинство детей, посещающих МДОУ, - это дети с первой и второй группой здоровья.

4.2. Достижения воспитанников, педагогов детского сада, результаты участия воспитанников в городских и окружных мероприятиях: за отчетный период воспитанники и педагоги детского сада стали активными участниками научно-практических, игровых, музыкальных и развлекательных мероприятий.

В 2024-2025 учебном году обучение воспитанников проходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО (карты мониторинга) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП ДО на конец учебного года выглядят следующим образом:

1. Социально — коммуникативное развитие			
	Усвоили	Частично усвоили	Не усвоили
Младший возраст	22%	53%	25%
Средний возраст	65%	32%	3%
Старший возраст	67%	30%	3%
Подготовительные к школе группы	67%	33%	-
2. Познавательное развитие			
	Усвоили	Частично усвоили	Не усвоили
Младший возраст	19%	60%	21%
Средний возраст	59%	39%	2%
Старший возраст	24%	66%	10%
Подготовительные к школе группы	55%	45%	-

3. Речевое развитие			
	Усвоили	Частично усвоили	Не усвоили
Младший возраст	27%	49%	24%
Средний возраст	35%	62%	3%
Старший возраст	36%	50%	14%
Подготовительные к школе группы	52%	47%	1%

4. Художественно — эстетическое развитие			
	Усвоили	Частично усвоили	Не усвоили
Младший возраст	40%	47%	13%
Средний возраст	65%	35%	-
Старший возраст	40%	56%	4%
Подготовительные к школе группы	63%	37%	-

5. Физическое развитие			
	Усвоили	Частично усвоили	Не усвоили
Младший возраст	16%	76%	8%
Средний возраст	63%	37%	-
Старший возраст	70%	29%	1%
Подготовительные к школе группы	73%	26%	1%

6. Музыкальное развитие			
	Усвоили	Частично усвоили	Не усвоили
Младший возраст	32%	62%	6%
Средний возраст	67%	32%	1%
Старший возраст	56%	43%	1%
Подготовительные к школе группы	74%	25%	1%

7. Формирование экологических представлений			
	Усвоили	Частично усвоили	Не усвоили
Старшие группы	33%	67%	-
Подготовительные группы	74%	26%	-

Анализ качества усвоения детьми за 2024-2025 учебный год отдельных подразделов раздела программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты показаны детьми по образовательным областям:

Музыкальное развитие - 60%;

Физическое развитие - 60%;

Социально-коммуникативное развитие - 59%

Художественно - эстетическое развитие - 53%

Познавательное развитие - 41%

Речевое развитие - 39%

Данные мониторинга позволяют сделать вывод, что в целом уровень освоения детьми программного материала основной общеобразовательной программы дошкольного образования достаточно высокий у большинства воспитанников.

Результаты диагностики показали, что в целом по детскому саду 96% детей имеют высокие и средние показатели усвоения ООП. Это свидетельствует о том, что в МДОУ ведется систематическая, целенаправленная работа педагогов над освоением воспитанниками программных требований, которая дает положительные результаты.

В мае 2025 года педагоги детского сада проводили обследование 125 воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В течение учебного года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

Муниципальный уровень:

1. Городской онлайн конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенний мотив» для воспитанников дошкольного возраста образовательных организаций муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края (подтверждение - приказ УОН от 20.11.2024 № 2237)

Результат участия: 1 место

2. VI открытый городской конкурс «Сокровища Чёрного моря» среди дошкольных образовательных организаций муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края (подтверждение - приказ УОН от 09.12.2024 № 2387)

Результат участия: 1 место

3. Городской конкурс творческих работ «Палитра щедрой осени» для педагогов, родителей и воспитанников дошкольных образовательных организаций муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края (подтверждение - приказ УОН от 21.11.2024 № 2263)

Результат участия: 1 место

4. Городской конкурс творческой направленности «Осени чудесные мгновения» для воспитанников и педагогов дошкольных образовательных организаций муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края (подтверждение - приказ УОН от 09.12.2024 № 2383)

Результат участия: 1 место

5. Городской онлайн конкурс «Новый год в кругу семьи» для муниципальных дошкольных образовательных организаций муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края (подтверждение - приказ УОН от 16.01.2025 № 33)

Результат участия: 1 место

6. Городской творческий онлайн конкурс «День Космонавтики» для педагогов и воспитанников дошкольного возраста образовательных организаций муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края (подтверждение - приказ УОН от 12.05.2025 № 855)

Результат участия: 1 место

7. Городской онлайн конкурс «Мы о войне стихами говорим!» среди дошкольных образовательных организаций муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края (подтверждение - приказ УОН от 19.05.2025 № 918)

Результат участия: 1 место

8. II городской конкурс творческих работ, посвященный празднованию Дня Победы «Май. Весна. Победа!» среди дошкольных образовательных организаций муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края (подтверждение - приказ УОН от 22.05.2025 № 968)

Результат участия: 1 место

9. Городской театральный онлайн конкурс «Сказочный переполох» среди дошкольных образовательных организаций муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края (подтверждение - приказ УОН от 06.05.2025 № 837)

Результат участия: 1 место

10. Экологический месячник, посвященный Международному дню Матери-Земли «Ради жизни на Земле» (подтверждение - приказ УОН от 29.05.2025 № 1032)

Результат участия: 1 место

11. II городской конкурс творческих работ «Лес - наш главный интерес!» среди дошкольных образовательных организаций муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края (подтверждение - приказ УОН от 19.05.2025 № 916)

Результат участия: 1 место

12. Городской онлайн конкурс «Моя семья», посвященный Дню семьи, среди дошкольных образовательных организаций муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края (подтверждение - приказ УОН от 21.05.2025 № 948)

Результат участия: 1 место

13. Городской онлайн конкурс декоративно-прикладного творчества «Весенняя капель» для воспитанников дошкольного возраста образовательных организаций муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края (подтверждение - приказ УОН от 19.05.2025 № 914)

Результат участия: 1 место

14. Городской конкурс «Волшебный мир театра» среди дошкольных образовательных организаций муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края (подтверждение - приказ УОН от 12.05.2025 № 857)

Результат участия: 3 место

15. Городской конкурс творческих работ «День памятников и исторических мест города Сочи» среди дошкольных образовательных организаций муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края (подтверждение - приказ УОН от 19.05.2025 № 915)

Результат участия: 3 место

Региональный уровень:

1. III Всероссийский фестиваль-конкурс детского творчества «Театральная палитра» (подтверждение – приказ Управления дошкольного образования исполнительного комитета НМР РТ № 1149/01-03 от 19.12.2024 г.)

Результат участия: диплом лауреата

В отчетном периоде МДОУ педагоги детский сад №79 приняли участие в конкурсах профессионального мастерства:

- муниципального уровня:

1) муниципальный конкурс «Воспитатель о воспитании», призер в номинации «Занятие с воспитательной ценностью» воспитатель Гаджилаева З.М., призер в номинации «Сценарий событийного мероприятия» музыкальный руководитель Зеленкина А.А. (основание – приказ УОН от 25.05.2025 № 291).

В отчетном периоде педагоги МДОУ детский сад №79 участвовали в конкурсах методических материалов:

- *муниципального уровня:*

1) Городской конкурс методических разработок в рамках празднования «Дня семейных корней в России», призер (2 место) в номинации «Генеалогическое древо семьи» воспитатель Харченко Н.П. (основание – приказ УОН от 16.01.2025 № 40);

2) Городской конкурс методических разработок по художественно-творческой деятельности «Весенняя палитра», призеры (2 места) в номинации «Памятники участникам ВОВ»: воспитатель Харченко Н.П. и воспитатель Алексеева Н.Я. (основание – приказ УОН от 18.04.2025 № 739);

3) III открытый конкурс дидактических материалов по вовлечению родителей в образовательную деятельность детского сада (**всероссийский**), **победитель (1 место)** в специальной номинации «К 80-летию Великой Победы» воспитатель Алексеева Наталья Ясоновна (основание - приказ УОН от 19.05.2025 № 911);

- *регионального уровня:*

1) Конкурс методических разработок по обучению и коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья, лауреат 2 степени педагог-психолог Осинцева А.О. (основание – приказ ИРО КК от 16.07.2024 № 395);

- *федерального уровня:*

1) Проект Президентской платформы «Россия – страна возможностей» - XXII Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования «Моя страна – моя Россия!», **финалист (лауреат)** в номинации «Моя семья: преемственность, ценности, смыслы» воспитатель Алексеева Н.Я. (основание для участия – письмо СЦРО от 11.04.2025 № 02-041 608, Положение о XXII Всероссийском конкурсе молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования «Моя страна – моя Россия!», итог участия - Список победителей заочного этапа, диплом лауреата/финалиста)

В 2024 – 2025 учебном году педагоги и специалисты Детского сада транслировали опыт практических результатов профессиональной деятельности на разных уровнях:

- *муниципальный уровень:*

1. Городской семинар в рамках «XXX Социально-педагогического семинара «Образование-2024» (основание - приказ УОН от 13.08.2024 № 1508, приказ СЦРО от 23.08.2024 № 136, справка выступающему), 1 докладчик.

2. Городской онлайн семинар на базе МДОУ № 79 по теме: «Установочное методическое объединение воспитателей в дошкольной образовательной

организации» (основание - приказ УОН от 30.10.2024 № 210, справка выступающим), 3 спикера.

3. Городской практико-ориентированный семинар для воспитателей, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, тьюторов дошкольных образовательных организаций на базе МДОУ № 79 по теме: «Реализация инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации. Из опыта работы» (в очно-дистанционном формате)» (основание - приказ УОН от 12.11.2024 № 2181, справка выступающим), 4 спикера.

4. Городской практико-ориентированный семинар для педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, тьюторов, воспитателей дошкольных образовательных организаций на базе МДОУ № 125 по теме: «Сенсорная интеграция и сенсомоторная коррекция, как эффективный метод компенсации различных отклонений в развитии детей дошкольного и раннего возраста» на базе муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад комбинированного вида №125 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края (основание - приказ УОН от 03.02.2025 № 144, справка выступающему), 1 докладчик.

5. Городской семинар: «Презентация моделей физкультурно-оздоровительной работы в ДОО. Итоговое занятие» для педагогов дошкольных образовательных организаций г. Сочи (основание - приказ МКУ СЦРО от 29.05.2025 № 127, справка выступающему), 1 спикер.

6. Педагогический форум «Неделя педагогических инноваций» на СПФ (основание – приказ ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» от 18.10.2024 № 324-ахд, справки выступающим), 7 спикеров.

7. IV научно-практическая конференция «Актуальные направления и перспективы педагогического образования» (с международным участием), г. Минск, РБ (основание – письмо СЦРО от 22.08.2024 № 02-04/927, сертификат выступающему), 1 спикер.

- региональный уровень:

1. Краевой фестиваль лучших практик консультирования с выпуском электронного сборника статей «Лучшие практики консультирования специалистов консультационных центров» (основание – письмо ИРО КК от 19.05.2025 № 01-20/1986), 1 спикер.

2. «Опыт, инновации и перспективы формирования современных психологических и педагогических компетенций в организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся»: материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. Организатор: Кубанский государственный университет, г. Краснодар. Основание – письмо СЦРО от 10.09.2024 № 8044/26.01-26, 1 докладчик.

3. «Тьюторское сопровождение образовательной деятельности обучающихся на разных уровнях образования: практики индивидуализации, социально-психологические механизмы»: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Организатор: ФГБ ОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар. Основание – письмо СЦРО от 03.04.2025 № 02-04/538, 2 докладчика.

Федеральный уровень:

XXII Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования «Моя страна – моя Россия!». Организатор – Президентская платформа «Россия – страна возможностей», АНО «Моя Россия», снование – Положение Конкурса, список участников Конкурса, 1 спикер.

В отчетном периоде МДОУ детский сад № 79 имеет публикации в журналах и изданиях:

1. «Молодой ученый» № 11 (562) / 2025 (ISSN № 2072-0296 свид.рег.СМИ ПИ № ФС 77-38059 от 11.11.2009)

2. «Педагогический вестник Кубани» (ПВК 1(111)/2025)

4.3. Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании детского сада и качестве предоставляемых им услуг:

В период с 17.03.2025 г. по 21.03.2024 г. проводилось анкетирование 305 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 95 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 96 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 95 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 96 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 98 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

5. Кадровый потенциал

5.1. Качественный и количественный состав персонала, динамика изменений, вакансии

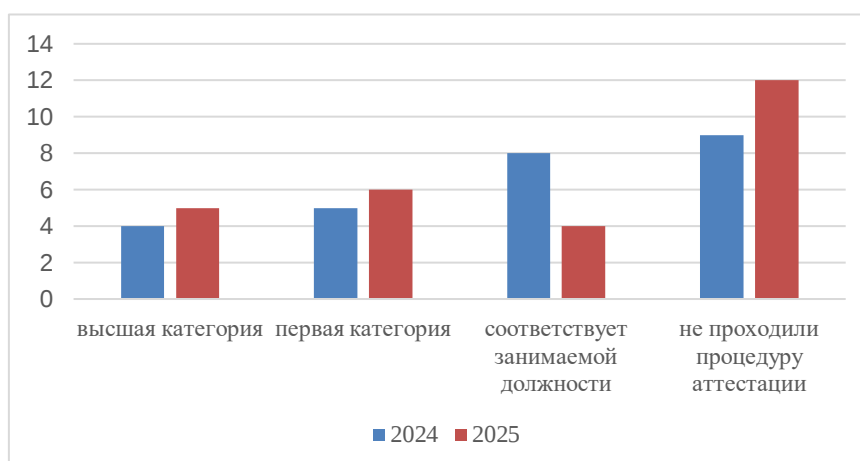
Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работает 50 сотрудников. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 27 человек.

Диаграммы с характеристиками кадрового состава МДОУ.

а) аттестовано на *квалификационные категории*:

- ✓ высшая категория – 5 чел.;
- ✓ 1-я категория – 6 чел.;
- ✓ соответствие занимаемой должности – 4 чел.;
- ✓ не проходили процедуру аттестации – 12 чел. (в том числе со стажем работы в ДОО менее 2 лет).

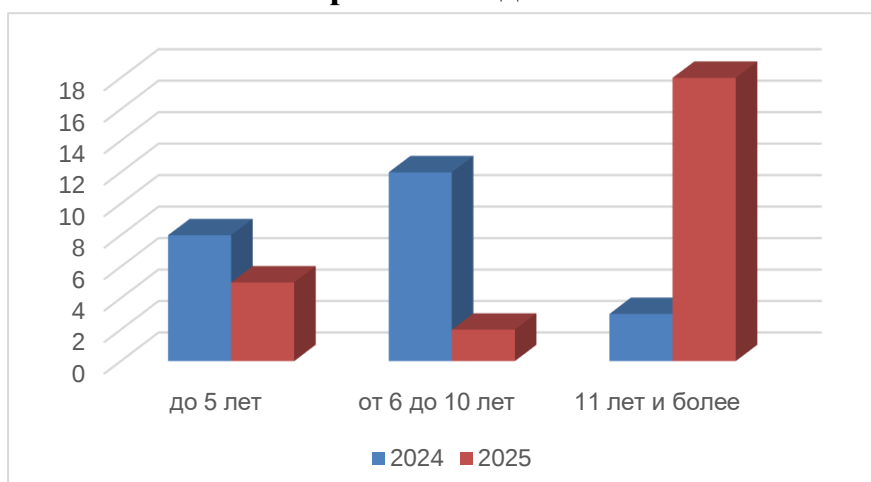
Квалификационные категории педагогов



б) имеют *стаж работы*:

- ✓ - до 5 лет – 5 чел.;
- ✓ - от 6 до 10 лет – 2 чел.;
- ✓ - 11 лет и более – 18 чел.

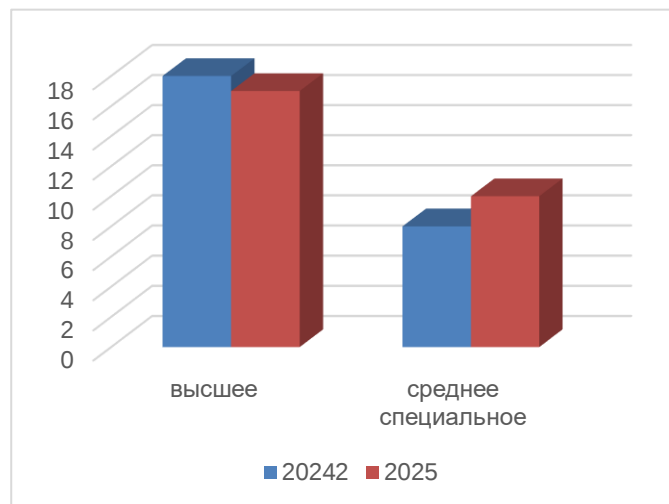
Стаж работы педагогов



в) уровень **образования** педагогов:

- ✓ высшее – 17 чел.;
- ✓ среднее специальное – 10 чел.

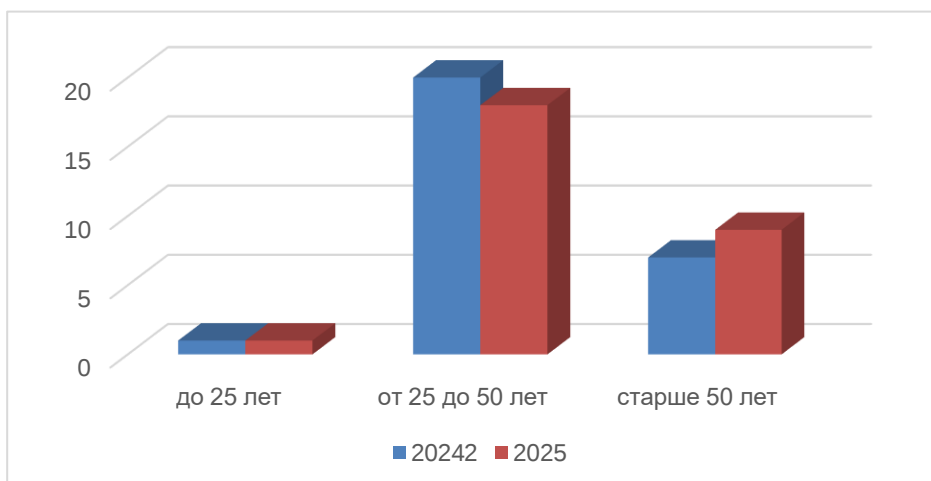
Уровень образования педагогов



г) **возраст** педагогов:

- ✓ до 25 лет – 1 чел.;
- ✓ от 25 до 50 лет – 18 чел.;
- ✓ старше 50 лет – 9 чел.
- ✓

Возраст педагогов



Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 415/27 или 16/1;
- воспитанники/все сотрудники — 415/50 или 9/1.

Переподготовка: за отчетный период курсы повышения квалификации прошли 14 педагогов.

5.3. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

Показатель	На 01.09.2024		На 01.09.2024	
	соотношение	значение	соотношение	значение
Воспитанники/педагоги	424/50	8/1	415/50	9/1
Воспитанники/все сотрудники (включая административный и обслуживающий персонал)	424/26	16/1	415/28	16/1

6. Финансовые ресурсы и их использование

6.1. Бюджетное финансирование: в отчетном году главными источниками финансирования детского сада являются средства краевого и местного бюджетов и внебюджетные средства. Все средства распределяются по основным направлениям: заработная плата сотрудникам, оплата коммунальных услуг, транспортные услуги, оплата по содержанию помещений, прочие услуги, продукты питания, приобретение мебели, увеличения стоимости основных средств, дорогостоящего оборудования, аппаратуры, хозяйственного инвентаря, игрушек, методических и дидактических пособий, оборудования для занятий физической культурой, музыкой и др.

6.2. Наличие и стоимость дополнительных платных услуг

В отчетном периоде МДОУ предоставлял дополнительные платные услуги:

№	Наименование образовательных услуг, возрастная категория воспитанников	Форма предоставления услуг, допустимая численность воспитанников не более 20 чел.	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Цена за 1 месяц
1.	Группа по укреплению здоровья «Крепышок» (от 4 до 7 лет)	подгрупповая	2	8	1 250,00
2.	Группы художественно-эстетического развития «Веселая мозаика» (от 4 до 7 лет)	подгрупповая	2	8	1 250,00
3.	Группы творческого развития «Волшебная кисточка» (от 5 до 7 лет)	подгрупповая	2	8	1 250,00

4.	«Азбука шахматной игры» (от 5 до 7 лет)	подгрупповая	2	8	1 350,00
5.	«Робототехника» (от 5 до 7 лет)	подгрупповая	2	8	1 700,00
6.	«Азбуковедение и занимательная математика» (от 5 до 7 лет)	подгрупповая	2	8	1 700,00
7.	«Ментальная арифметика» (от 5 до 7 лет)	подгрупповая	2	8	2 500,00
8.	«Логопед»	индивидуальные занятия	2	8	5 600,00

6.3. Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения: предоставляются при наличии документов, подтверждающих льготу:

- имеющим инвалидность – льгота 100%;
- детям участников СВО – 100%;
- многодетным матерям – льгота 50%.

Предоставляется компенсация за содержание ребёнка в детском саду:

- 20% оплаты за первого ребёнка по рождению;
- 50% оплаты за второго ребёнка по рождению;
- 70% оплаты за третьего ребёнка по рождению.

VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Материалы Публичного доклада МДОУ детский сад № 79 за 2024 – 2025 учебный год обсуждались на Общем собрании трудового коллектива МДОУ (Протокол № 4 от 26.05.2025 г.).

По итогам публикации и общественного обсуждения Публичного доклада за 2024-2025 были приняты решения:

- Считать работу педагогического коллектива за год удовлетворительной.
- Активизировать работу педагогов по обобщению и диссеминации опыта работы в профессиональных конкурсах, образовательных платформах, методических мероприятиях регионального и муниципального уровня.

Основные направления, указанные в Публичном докладе, стали планом действия коллектива в 2024-2025 учебном году.

VIII. Заключение. Перспективы и планы развития

8.1. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития

Результаты мониторинга показывают, что в детском саду созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития детей. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что воспитанники осваивают

ООП ДО детского сада в 100-процентном объеме.

Детский сад имеет квалифицированные кадры и материально-техническую базу, необходимую для дальнейшего успешного развития. В коллективе отмечается стремление к самообразованию, повышению профессионального уровня, к сотрудничеству с родителями. В основном родители удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, кадровым составом, материально-техническим оснащением.

Анализ деятельности МДОУ за 2024 – 2025 учебный год показал, что учреждение вышло на стабильный уровень функционирования. Учреждение функционирует в режиме развития: в МДОУ проводится инновационная деятельность. Подтверждением этому является успешная разработка социально-педагогического проекта по теме: «Тур выходного дня».

Также успешными в деятельности детского сада за 2024 - 2025 учебный год можно обозначить следующие показатели:

- приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ, успешная подготовка к новому учебному году;
- сложившийся стабильный коллектив;
- организованная предметно-развивающая среда в группах, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и образовательной программой;
- улучшение состояния материально-технической базы, все группы оборудованы интерактивными досками (панелями).

Оценка внутреннего потенциала выявила главные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения:

1. Необходимость продолжения активного внедрения интерактивных технологий воспитания и обучения детей.
2. Снижение процента заболеваемости воспитанников детского сада.
3. Проблема недостаточного участия родителей в педагогическом процессе.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отличается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Можно сделать вывод, что для дальнейшего инновационного развития в МДОУ имеются все необходимые ресурсы и средства.

8.2. План развития и приоритетные задачи на следующий год

В предстоящем учебном году детский сад ставит перед собой следующие задачи:

1. Продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья, через организацию физкультурно – спортивной жизни воспитанников и мероприятий по закаливанию детей.
2. Организация оптимальной двигательной активности детей на протяжении всего пребывания в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3. Формирование у педагогов мотивации для участия в методической работе ДОУ, муниципалитета, региона.

4. Совершенствовать деятельность по привлечению родителей к управлению ДОУ через участие в мероприятиях, собраниях, совете родителей.

5. Развивать кадровый потенциал:

- Систематизировать организацию работы по повышению квалификации педагогических кадров в соответствии с ФГОС ДО, профессиональным стандартом «Педагог» через систему методической работы;

- Внедрять дифференцированные программы развития профессиональных компетенций педагогов;

- Участие педагогических работников в инновационной деятельности ДОО.

6. Развивать информационное пространство ДОО:

- обновление и размещение информации о деятельности ДОО на сайте, госпаблике в сети ВКонтакте, каналах и группах на платформе Сферум, и в официальных группах в социальной сети Вконтакте;

- повышение знаний и умений педагогов в работе с ИКТ, в том числе при проведении мероприятий в дистанционном формате.

7. Организация работы с детьми с ОВЗ, нормотипичными сверстниками и разработка методического и психолого-педагогического сопровождения.

8. Развитие патриотического направления деятельности педагогов при взаимодействии с семьями воспитанников.

8.3. Планируемые структурные преобразования в детском саду:
преобразования не планируются.

Часть II. ВАРИАТИВНАЯ

1. Специфика Детского сада

1.1. Ценности Детского сада:

1) Инновационность. Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников детского сада.

2) Индивидуализация. Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаем такие условия в детском саду, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

3) Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.

Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование, реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в детском саду услуг.

4) Открытость. Педагогический коллектив детского сада открыто взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами из других городов и районов, представляет свои наработки на форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.

1.2. Конкурентные преимущества Детского сада по сравнению с другими дошкольными образовательными организациями города проявляются:

- наличием инновационной материально-технической базы;
- укомплектованностью высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- открытостью;
- оказанием уникальной для г. Сочи специальной (коррекционной) помощи дошкольникам с ОВЗ;
- стабильно высокими результатами по специальной (коррекционной) работе и воспитательно-образовательной деятельности: воспитанники выпускаются из детского сада с высоким уровнем школьной зрелости, социальной адаптации и способности к интеграции в общество.